

*per studenti (classi 4 e 5) e insegnanti:*



**1) Valutazione della qualità ambientale mediante uso di bioindicatori**

Attività articolata in più giornate: 1) parte teorica; 2) attività di campo (Parco di Montevecchia) con valutazioni e osservazioni del territorio, e raccolta di campioni; 3) preparazione e analisi dei campioni. (periodo **marzo-aprile**)

**2) Eutrofizzazione dei laghi: un urgente problema ancora irrisolto.**

*Parte teorica:* importanza dei laghi come risorsa idrica; una panoramica dei laghi nel mondo; impatto antropico sui laghi ed eutrofizzazione; sono coinvolti anche i cambiamenti climatici? Fitoplancton, produzione primaria e alghe potenzialmente tossiche.

*Attività di laboratorio e pratica:* riconoscimento, conteggio e stima dei biovolumi delle alghe; calcolo della produzione primaria; analisi dei dati ottenuti e confronto con dati di letteratura. (periodo **marzo-aprile**)

**3) I metodi alternativi e complementari alla sperimentazione animale: sappiamo davvero di cosa si tratta e chi li utilizza? Parliamone in modo scientifico.**

Alle lezioni teoriche seguiranno attività di gruppo allo scopo di: *i)* ragionare su una problematica di interesse ambientale; *ii)* insegnare con metodo cooperativo la pianificazione e stesura di un breve progetto scientifico su una tematica proposta dai docenti e che rientra nell'oggetto dell'attività. (periodo **febbraio-marzo**)



Piano Nazionale  
Lauree Scientifiche  
Scienze Naturali e Ambientali

**4) Quanto rumore abbiamo in città?**

Attività comprendente una parte teorica sulla fisica del suono e una parte pratica di monitoraggio e valutazione del rumore in ambiente fortemente urbanizzato. (periodo **metà gennaio-aprile**)

**5) Valutazione chimica della qualità delle acque mediante:**

determinazione del contenuto di ossigeno disciolto; determinazione per via spettrofotometrica del contenuto di ferro disciolto; determinazione della durezza. (periodo **febbraio**)

